

# **Program Wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Wydarzeń Września w Czarowczyku**

obowiązujący od roku szkolnego  
2017/2018, 18/19, 19/20, 20/21

## **PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU**

Podstawę prawną Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

### **Akty prawne:**

- 1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r.(Dz. U. nr 78, poz. 483).**
- 2. Konwencja o prawach dziecka z 20 listopada 1989r.(Dz. U. z 1991 Nr 120 poz. 526 i5270).**
- 3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.**
- 4. 4.Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r.Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz.910 i 1378).**
- 5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U.z 2017r, poz. 356oraz 2018r. Poz. 1679).**
- 6. Ustawa z dnia 7 września 1991r.o systemie oświaty ( Dz. U. z 2020, poz. 1237).**
- 7. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego ( Dz. U. z 2020r,poz.685).**
- 8. Ustawa z dnia 8 kwietnia 2010r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych Dz. U. 2010 nr 81 poz. 529.**
- 9. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 2019r. poz. 2277, z 2020r. Poz.1492).**
- 10. Ustawa z dnia 24 kwietnia 201r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2015 poz. 875).**
- 11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.**
- 12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r.w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży**

- niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym sprawie (Dz. U. z 2020poz. 1309).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020poz. 1280).
  14. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019r. poz. 2215).
  15. Ustawa z dnia 5 lipca 2018r. o krajowym systemie cyberbezpieczeństwa.
  16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego.
  17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół z dnia 03.04.2019r. z późniejszymi zmianami z dnia 03.06.2020r. (Dz. U. z 2020r. poz. 1008).
  18. Rozporządzenia MEN z dnia 11 marca 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r. poz.410 z późn. zmianami)
  19. Rozporządzenia MEN z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w 3związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r. poz. 493 z późn. zmianami)
  20. Statut Szkoły Podstawowej w Czartowczyku

### **Przy opracowaniu programu uwzględniono:**

- obowiązujące przepisy prawa w tym politykę oświatową państwa w roku szkolnym 2020/21
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły
- diagnozę potrzeb i zagrożeń
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyniki testów wewnątrzszkolnych, wyniki olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.)
- identyfikację środowiska lokalnego
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, sale lekcyjne, sala gimnastyczna) zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne

### **Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021:**

1. Wdrażanie działań ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

3. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
4. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,  
o to, żeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;  
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,  
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,  
to znaczy, żeby również  
umiał bardziej być  
nie tylko z drugim, ale i dla drugich”*

*Jan Paweł II*

## **WSTEP**

Wychowanie polega na wspieraniu dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Powinno ono być uzupełniane i wzmacniane działaniami w zakresie profilaktyki dzieci i młodzieży.

Priorytet w wychowywaniu dziecka przysługuje jego rodzicom lub prawnym opiekunom, oni bowiem mają największy wpływ na kształtowanie jego charakteru, przekazywanie doświadczenia i budowanie systemu wartości a szkoła ich w tym wspomaga.

Wychowanie ma na celu wszechstronny rozwój osobowy uczniów, ich zdolności umysłowych oraz fizycznych, a także talentów. Dbłość szkoły o rozwój emocjonalny, intelektualny, społeczny, duchowy i zdrowotny ucznia powinna przygotować go do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Wychowanie młodego człowieka stanowi integralną część pracy każdego nauczyciela, a zadaniem naszej szkoły jest wyposażenie go w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie i kontynuowania nauki. Nasza szkoła w swoich działaniach realizuje funkcję dydaktyczną, wychowawczą oraz opiekuńczą, a swoją ofertą edukacyjną zaspokaja potrzeby uczniów oraz ich rodziców.

Poniższy dokument, oprócz uwarunkowań prawnych, powstał w oparciu o analizę dokumentów szkolnych, obserwacje i analizę ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców, przy ich ścisłej współpracy.

Szkolny Program Wychowawczo -Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Czartowczyku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez pracowników szkoły, rodziców i uczniów. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i przedmiotowym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest zapewnienie wszechstronnego rozwoju uczniów oraz wspieranie wychowawczej funkcji rodziny. Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania. Promuje wartości takie jak: szacunek, odpowiedzialność, współpraca, zaufanie, rodzina, uczciwość, tolerancja, patriotyzm, bezpieczeństwo, zdrowie i życie. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa zadania wychowawcze, zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne, w tym zapobiegające narkomanii i cyberprzemocy. Skierowany jest do uczniów, rodziców i nauczycieli. Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego.

## **DIAGNOZA POTRZEB I ZAGROZEŃ**

### **Źródła diagnozy.**

Diagnoza potrzeb i zagrożeń została opracowana na podstawie:-wyników ewaluacji Programu Wychowawczo –Profilaktycznego w roku szkolnym 2019/2020,w tym obserwacji zachowań uczniów, sprawozdań wychowawców klas, ankiet skierowanych do uczniów klas III, IV –VIII i rodziców, rozmowy kierowanej z uczniami klas I –II.

### **Wyniki diagnozy.**

Na podstawie przeprowadzonych diagnoz stwierdzono, że większość społeczności szkolnej szanuje innych i czuje się szanowana, zarówno przez rówieśników, jak i przez

nauczycieli i pracowników szkoły. Dla uczniów ważne jest powstrzymanie się od używania narkotyków i innych substancji uzależniających. Dostrzeżono zachowania problemowe takie jak:-trudności w radzeniu sobie z emocjami, które nasiliły się podczas kształcenia na odległość,-agresję słowną( wulgaryzmy, wyśmiewanie, plotka, obrażanie innych),-małe zaangażowanie uczniów w życie szkoły,-kłótnie rówieśnicze oraz źle pojęta rywalizacja, brak samodzielności wykonywaniu zadań, oszukiwanie nauczycieli-podczas kształcenia na odległość nastąpiło ograniczenie kontaktów rówieśniczych, -w trakcie nauczania zdalnego nastąpiło obniżenie motywacji uczniów do nauki,- wszyscy rodzice mają wiedzę na temat osiągnięć edukacyjnych swoich dzieci. Dodatkowo część uczniów wskazała, że nie mają motywacji do nauki.

### **POTRZEBY:**

1. Kształtowanie systemu wartości uczniów opartego na uniwersalnych zasadach etyki.
2. Podjęcie działań związanych z kulturą słowa i komunikacją interpersonalną.
3. Wypracowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych bez używania przemocy i wulgaryzmów.
4. Zaznajomienie uczniów z konsekwencjami sięgania oraz stosowania środków psychoaktywnych (alkoholu, papierosów, e-papierosów i dopalaczy).

### **ZAGROŻENIA:**

1. Brak empatii i wzajemnego szacunku.
2. Agresja słowna, wulgaryzmy.
3. Trudności w radzeniu sobie z emocjami.
4. Uzależnienie od telefonu, gier komputerowych

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

**Wychowanie**-proces wspomagania dziecka na każdym etapie jego rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej, w oparciu o wartości.

**Profilaktyka** -proces wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, wzmacnianie czynników chroniących.

## **PRIORYTETY PRACY SZKOŁY**

### **Nasza szkoła:**

- jest otwarta, kreatywna, bezpieczna oraz oparta na współpracy i relacjach;-uzyskuje wysokie efekty kształcenia z uwzględnieniem indywidualnych możliwości i potrzeb edukacyjnych ucznia;
- przygotowuje ucznia do dokonywania właściwych wyborów życiowych oraz tworzenia własnego systemu wartości;
- wspiera rodziców w kierowaniu rozwojem dziecka oraz sprawowaniu opieki.

## **MISJA SZKOŁY:**

### **Jesteśmy po to aby:**

1. Przygotować dzieci do dokonywania właściwych wyborów w oparciu o wartości.
2. Wychować ucznia świadomego, samodzielnego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności niezbędne do funkcjonowania we współczesnym świecie.
3. Nauczyć szacunku do kultury i tradycji naszego narodu, przy jednoczesnym poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
4. Zapewnić uczniom bezpieczeństwo i propagować zdrowy styl życia.
5. Nasi nauczyciele rozumieją, że młodość to czas, który się nie powtórzy i warto go przeżyć pięknie.

## **WIZJA SZKOŁY:**

Nasza szkoła jest przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym i właściwego wyboru przyszłej drogi zawodowej. Program wychowawczo profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia i jego potrzeby, umożliwiający wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości oraz biorących odpowiedzialność za własne zachowanie.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, społeczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia.

### **WIZJA ABSOLWENTA:**

- zna swoje mocne i słabe strony i potrafi nad nimi pracować,
- ma poczucie własnej wartości, dąży do osiągnięcia sukcesu,
- umie słuchać, formułować i wyrażać swoje myśli oraz stosować w praktyce wiedzę i umiejętności,
- realizuje postawione sobie cele;
- ciekawy świata -korzysta z różnych źródeł informacji i wykorzystuje zdobytą wiedzę
- jest dociekliwy i twórczy,
- zachowuje postawy moralne i patriotyczne,
- rozumie innych i potrafi z nimi współpracować,
- szanuje dziedzictwo kulturowe własnego regionu, kraju i kontynentu,
- jest uczciwy, prawdomówny i odpowiedzialny,
- zna i stosuje normy dobrego zachowania,
- radzi sobie ze stresem, jest asertywny,
- jest otwarty na innych, szczerzy i życzliwy,
- dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo, prowadzi aktywny tryb życia.
- posiada zainteresowania, pasje, jest twórczy, wykazuje się samodzielnością,
- odpowiedzialny -potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje, dba o swoje życie i zdrowie;
- otwarty -potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- tolerancyjny -szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka -świadomy swoich praw i praw innych ludzi -zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych;

- kreatywny- zdolny do tworzenia czegoś nowego, oryginalnego, jest twórczy i pomysłowy;
- rozsądny- działa z rozwagą, robi coś z rozsądkiem, zastanawia się przed podjęciem decyzji;
- asertywny- potrafi otwarcie i jednoznacznie wyrażać swoje potrzeby, uczucia i opinii

## **OPIS PROBLEMU:**

Sytuacja materialna rodzin naszych uczniów jest zróżnicowana. Nasze dzieci są w większości aktywne i posiadają konstruktywne zainteresowania. Nie sprawiają większych problemów wychowawczych. Obserwuje się stosunkowo niską ilość zachowań ryzykownych. Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, biorą udział w licznych zawodach sportowych oraz różnorodnych konkursach. Uczniowie podejmują działania nastawione na pomoc potrzebującym. Włączają się w akcje charytatywne, podejmują współpracę z instytucjami wspierającymi. Nasi uczniowie w większości osiągają dobre i bardzo dobre wyniki w nauce oraz mają liczne osiągnięcia edukacyjne, artystyczne i sportowe.

Z przeprowadzonych diagnoz i ewaluacji wynika, że należy podjąć działania wzmacniające wartości społeczne z uwagi na nieprawidłowe relacje koleżeńskie, niewystarczające przestrzeganie norm społecznych, w tym używanie wulgarnych i obraźliwych słów przez uczniów. Zauważono również problemy w prawidłowej komunikacji uczeń –uczeń oraz brak wzajemnego szacunku wśród uczniów. Nadużywanie telefonów, mediów społecznościowych, gier komputerowych. Spadek u uczniów klas VII i VIII motywacji do nauki, niechęć do angażowania się w życie szkoły

## **OCZEKIWANIA RODZICÓW:**

Rodzice oczekują od szkoły zwrócenia uwagi na następujące zagadnienia:

- profilaktykę uzależnień,
- radzenie sobie z emocjami i agresją,
- wzajemny szacunek,
- tematykę tolerancji,



## **CELE OGÓLNE:**

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia i bezpieczeństwa oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

**fizycznej** – nastawionej na ukształtowanie umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

**emocjonalnej** – nastawionej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, na osiągnięcie właściwego stosunku do siebie i innych ludzi,

**społecznej** – nastawionej na właściwe spełnianie ról społecznych oraz ukształtowanie umiejętności dokonywania samodzielnej oceny wzorów i norm społecznych,

**duchowej** – nastawionej na zdobycie stabilnego systemu wartości i docenienie znaczenia zdrowia i sensu życia.

## **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

Uczeń naszej szkoły:

- zna zasady zdrowego trybu życia, odżywiania i aktywnie spędza wolny czas,
- dba o higienę osobistą i estetykę ubioru,
- jest odpowiedzialny, dba o bezpieczeństwo własne i rówieśników,
- szanuje polskie dziedzictwo kulturowe przy jednoczesnym otwarciu na kulturę Europy i świata,
- zna i szanuje symbole narodowe,
- kultywuje zwyczaje, tradycje „małej ojczyzny” i regionu,
- uczestniczy w uroczystościach szkolnych (kulturalnych, sportowych) i godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- odróżnia dobro od zła,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- potrafi rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, jest kreatywny i przedsiębiorczy,

- jest zaangażowany w zdobywanie wiedzy i rozwija swoje umiejętności,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- przestrzega uniwersalnych wartości moralnych i etycznych (prawość, wierność, dobroć,
- poszanowanie prawdy i godności drugiej osoby).
- potrafi komunikować się z innymi w sposób asertywny,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- rozwiązuje konflikty bez użycia przemocy,
- zna i stosuje zasady pracy w grupie,
- kulturalnie zwraca się do rówieśników i pracowników szkoły,
- dostrzega potrzeby drugiego człowieka, jest empatyczny,
- włącza się w szkolne i pozaszkolne akcje charytatywne,
- chętnie pomaga innym,
- angażuje się w wolontariat

## **TYPY DZIAŁALNOŚCI SZKOŁY:**

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną, wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

### **1) Działalność wychowawcza** obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków

i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

## **2) Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

### **3) Działalność informacyjna** obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

### **4) Działalność profilaktyczna** dzieli się na:

- **Profilaktykę uniwersalną** skierowaną do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka – całej społeczności szkolnej. Podejmowane działania skupiają się wokół zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia, rozwijaniem postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności dokonywania świadomych wyborów. To również rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych.

Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych lub opóźnienie inicjacji. Działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej realizowane są przede wszystkim przez nauczycieli, pedagogów i psychologów szkolnych.

- **Profilaktykę selektywną** skierowaną do grupy zwiększonego ryzyka, czyli do osób, które w stopniu wyższym niż przeciętny są narażone na rozwój zaburzeń. Profilaktyka selektywna koncentruje się na zagrożonych grupach młodzieży, osobach, które cechuje wysoka ekspozycja na czynniki ryzyka. Celem jest tworzenie warunków, które umożliwiają wycofanie się z zachowań ryzykownych. Działania w zakresie profilaktyki selektywnej prowadzone są przez psychologów i pedagogów szkolnych, specjalistów w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, a także wykwalifikowanych realizatorów programów profilaktycznych.
- **Profilaktykę wskazującą** skierowaną do grupy, w której rozwinęły się już symptomy zaburzeń, w tym związane z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych. Obejmuje ona działania interwencyjne i terapeutyczne, mające na celu zablokowanie pogłębiania się zaburzeń i zachowań destrukcyjnych oraz umożliwienie powrotu do prawidłowego funkcjonowania społecznego (resocjalizacja). Według założeń programu, w szkole będzie prowadzona przede wszystkim profilaktyka uniwersalna, a wobec uczniów wymagających bardziej zaawansowanej aktywności – szkoła przewiduje działania z zakresu profilaktyki selektywnej.

# STRATEGIA WYCHOWAWCZA SZKOŁY

## Wychowanie oparte o wartości moralne

Cel działania	Sposób realizacji	Formy realizacji, odpowiedzialni
Poszanowanie godności drugiego człowieka	Podnoszenie poziomu kultury osobistej. Dbłość o kulturę języka, kulturę zachowania. Budzenie tolerancji wobec innych poglądów.	Język polski, religia, godzina wychowawcza, inne przedmioty pogadanki, apel
	Kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów, rozumienia pojęć dobra i zła. Poznanie i respektowanie praw człowieka i ucznia.	
	Odwoływanie się do pozytywnych wzorców bohaterów narodowych, postaci literackich i postaw chrześcijańskich.	Nauczyciele religii, historii, jęz. polskiego, wychowawcy
Otwarcie na potrzeby drugiego człowieka	Otaczanie troską niepełnosprawnych i potrzebujących pomocy, uczulenie na ich problemy i potrzeby. Angażowanie do pracy na rzecz innych – wolontariat.	Wszyscy pracownicy szkoły, wolontariat
	Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Uwzględnianie indywidualnych potrzeb dziecka, troska o zapewnienie mu równych szans rozwoju.	Wychowawcy
Troska o właściwą postawę moralną	Budzenie odpowiedzialności za swoje postępowanie. Budzenie poczucia godności własnej ze szczególnym uwzględnieniem szacunku do własnego ciała, eliminowanie agresji, akceptacja płciowości. Budzenie troski o własne „zdrowie moralne” poprzez uświadomienie zagrożeń niesionych przez media i wszystkie nałogi. Promowanie zachowań opartych na wartościach: prawda, życzliwość, odpowiedzialność, dobro, uczciwość.	Wychowanie do życia w rodzinie, godziny wychowawcze, religia, etyka, pedagog

## **PRZYGOTOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE**

Cel działania	Sposób realizacji	Formy realizacji, odpowiedzialni
Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny	Wspieranie wychowawczej roli rodziny. Kształtowanie postawy prorodzinnej. Uświadomienie znaczenia rodziny w życiu człowieka. Budzenie szacunku dla rodziców, dziadków, sąsiadów, rodzeństwa itd. Miejsce dziecka w rodzinie. Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną opartych na miłości i szacunku	Uroczystości klasowe i szkolne, spotkania z rodzicami, godziny wychowawcze, religia
	Integracja środowiska rodzinnego ze szkołą. Włączenie rodziców w organizowanie imprez szkolnych	Wychowawcy, dyrekcja, uroczystości okolicznościowe
Pogłębianie wiedzy związanej z funkcjonowaniem rodziny	Pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości. podnoszenie autorytetu rodziny. Wzmacnianie pozytywnych relacji młodzieży z rodzicami, dziadkami w celu uniknięcia tzw. „konfliktu pokoleń”.	Godzina wychowawcza, religia

## **WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE**

Cel działania	Sposób realizacji	Formy realizacji, odpowiedzialni
Znajomość historii, rodziny, szkoły, miasta, regionu, państwa. Kultywowanie tradycji. Poszanowanie symboli narodowych i religijnych	Uświadomienie uczniom, że wspólnoty takie jak: rodzina, środowisko lokalne i Ojczyzna stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka i że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki. Kształtowanie odpowiedzialności za dobro wspólne. Kultywowanie tradycji regionów. Wdrażanie do poszanowania języka ojczystego. Wdrażanie do kultywowania tradycji szkoły, klasy, regionu, państwa. Uczenie szacunku do sztandaru, godła, flagi, hymnu, symboli narodowych i religijnych. Odwiedzanie i opiekowanie się miejscami pamięci narodowej. Propagowanie wiedzy o życiu i działalności patrona szkoły – Adama Mickiewicza. Odnajdowanie w kulturze narodowej i chrześcijańskiej źródeł	Język polski, historia, godziny wychowawcze, samorząd szkolny wycieczki, uroczystości szkolne, gazetki okolicznościowe.

	uniwersalnych wartości.	
Wpajanie podstawowych wartości obywatelskich i norm kulturalnego zachowania się w różnych miejscach i sytuacjach	Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, środowiska lokalnego, regionu i kraju. Rozwijanie umiejętności działania w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych. Integrowanie środowiska klasowego. Propagowanie właściwych postaw interpersonalnych między uczniami. Kształtowanie umiejętności przestrzegania norm społecznych. Wdrażanie do właściwego zachowania się .	Język polski, historia, godziny wychowawcze, samorząd szkolny, wycieczki, wolontariat, uroczystości klasowe i szkolne.
Kształtowanie samorządności uczniów	Wybór samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego. Kontynuowanie działalności samorządu uczniowskiego: prowadzenie strony WWW, gazetki szkolnej, udział w przygotowywaniu festynu szkolnego. Kontynuowanie działalności wolontariatu szkolnego. Realizacja planów pracy samorządu uczniowskiego i wolontariatu.	Wychowawcy, opiekunowie SU, opiekun wolontariatu
Promowanie szkoły w środowisku.	Umieszczanie na bieżąco informacji o działalności szkoły na stronie WWW. Informowanie rodziców o pracy szkoły, sukcesach dzieci podczas zebrań. Prezentacja prac uczniów podczas zebrań i uroczystości szkolnych. Przygotowywanie uroczystości dla rodziców klas młodszych.	Dyrektor, wychowawcy

## **WYCHOWANIE EKOLOGICZNE**

Cel działania	Sposób realizacji	Formy realizacji, odpowiedzialni
Kształtowanie nawyków ekologicznych w życiu codziennym. Przeciwdziałanie dewastacji środowiska. Wykształcenie potrzeby działań na rzecz środowiska naturalnego.	Udział w akcji „Sprzątanie Świata”. Prowadzenie segregacji śmieci. Obserwacja przyrody w różnych porach roku. Prowadzenie zbiórki surowców wtórnych, oszczędzanie energii elektrycznej, ciepłej, wody, zużycia papieru, segregacja odpadów. Prace przy zagospodarowaniu zieleni w otoczeniu szkoły. Udział w konkursach ekologicznych, plastycznych, literackich, fotograficznych i muzycznych promujących zachowania proekologiczne.	Lekcje wychowawcze, biologia, plastyka, muzyka, wszyscy pracownicy szkoły.



	Dbanie o czystość i estetykę w klasach i na placu szkolnym.	
--	---	--

## **DORADZTWO EDUKACYJNO – ZAWODOWE**

Cele działania	Sposób realizacji	Terminy, formy realizacji, odpowiedzialni
Wybór przez ucznia szkoły i odpowiedniego zawodu.	Umieszczenie w planach pracy wychowawcy tematyki edukacji zawodowej (tematy godzin wychowawczych). Wyjazdy na "dni otwarte" do szkół. Pomoc uczniom w wyborze szkoły średniej. Doradztwo uczniom i rodzicom. Wprowadzenie doradztwa zawodowego w szkole podstawowej.	Wychowawcy  Nauczyciel doradztwa zawodowego

## **STRATEGIA PROFILAKTYKI**

### **Troska o bezpieczeństwo dziecka**

Cele działania	Sposób realizacji	Terminy, formy realizacji, odpowiedzialni
Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą	Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.. Realizacja tematyki uzależnień od alkoholu, nikotyny, narkotyków oraz innych środków szkodliwych dla zdrowia i życia. Rozpoznawanie trudnej sytuacji rodzinnej ucznia- otoczenie opieką ucznia i wsparcie rodziny na terenie szkoły. Współpraca z instytucjami: MOPS, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Policja, zespoły interdyscyplinarne „Niebieska Karta”	Nauczyciele Dyrektor  Funkcjonariusz policji Wychowawcy
Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole	Przeprowadzenie pogadarek i warsztatów w klasach nt. wykluczenia z grupy, agresji słownej w tym wyeliminowania nieuprzejmych przezwisk używanych wobec kolegów i koleżanek, naruszających godność osobistą - skutki prawne. Informowanie rodziców na zebraniach i dniach otwartych oraz podczas indywidualnych rozmów o wszelkich przejawach agresji.	Wychowawcy, n-le,

	<p>W rozwiązywaniu konfliktów między uczniami stosowanie metody mediacji uczniowskiej.</p> <p>Przestrzeganie praw dziecka, kształtowanie świadomości własnej i cudzej godności.</p>	
--	---	--

## **WYCHOWANIE PROZDROWOTNE**

Cel działania	Sposób realizacji	Formy realizacji, odpowiedzialni
Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój i zdrowie	<p>Pogadanki w klasie na temat zasad zdrowego żywienia. Kształcenie nawyku sprawdzania oznakowań etykiet z żywnością.</p> <p>Kontynuowanie programu "Warzywa i owoce w szkole".</p> <p>Kontynuowanie programu "Szkłanka mleka" dla uczniów klas....</p> <p>Informowanie o skutkach niewłaściwej diety i braku aktywności fizycznej (otyłość, anoreksja, bulimia) - godz. wychowawcze kl. 0- III SP, IV-VIII</p> <p>Monitorowanie ilości uczniów niećwiczących. Informowanie wychowawców i rodziców.</p> <p>Organizowanie atrakcyjnych dla uczniów form realizacji zajęć wychowania fizycznego np. , wycieczki rowerowe.</p> <p>Prowadzenie w ramach lekcji wf zajęć ogólnorozwojowych- gimnastyki, aerobiku.</p> <p>Udział w zawodach sportowych pozaszkolnych organizowanych przez LZS</p> <p>Wyszukiwanie i kształcenie talentów sportowych w ramach dodatkowych zajęć prowadzonych na terenie szkoły.</p> <p>Kontynuacja pozalekcyjnych zajęć ruchowych i rozwijających zainteresowania uczniów.</p>	<p>Nauczyciele na lekcjach: biologii, wf, godziny wychowawcze, pielęgniarka szkolna</p>
	<p>Wdrażanie do radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz szukania pomocy.</p> <p>Radzenie sobie ze stresem i emocjami.</p> <p>Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu.</p> <p>Uświadamianie o szkodliwości hałasu.</p> <p>Zapoznanie zagrożeń związanych z rozprzestrzenianiem się chorób zakaźnych.</p> <p>Kształtowanie nawyków aktywnego wypoczynku.</p>	<p>biologia, technika, wf, godzina wychowawcza, świetlica, pedagog, pielęgniarka.</p>

	<p>Wdrażanie do dbania o higienę osobistą i miejsca pracy.</p> <p>Uświadamianie konieczności urozmaicenia posiłków oraz dbania o ich estetykę.</p>	
--	--	--

## **PODNOSENIE JAKOŚCI EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ**

Cel działania	Sposób realizacji	Formy realizacji, odpowiedzialni
Integracja zespołu klasowego	<p>Diagnoza środowiska klasowego na początku i na koniec roku szkolnego wśród uczniów i rodziców - realizacja wniosków wynikających z diagnozy, uwzględnienie ich w planie pracy wychowawcy.</p> <p>Adaptacja dzieci w środowisku szkolnym; otoczenie opieką i wsparciem dzieci przyjętych do szkoły pomoc uczniom kl. IV w pokonaniu "progu szkolnego".</p> <p>Organizowanie spotkań klasowych, imprez i uroczystości, wyjazdów, wycieczek.</p> <p>Podczas godzin wychowawczych rozwiązywać problem wykluczenia i izolacji uczniów. Zapewniać każdemu dziecku poczucia bezpieczeństwa.</p> <p>Przeciwdziałać przypadkom dyskryminacji w szkole poprzez warsztaty, pogadanki i prelekcje na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-agresji słownej (przeklinanie, plotkowanie, wyśmiewanie, zastraszanie),</li> <li>-osądzanie człowieka na podstawie wyglądu,</li> <li>-akceptacji drugiego człowieka ze względu na tuzę, inne specyficzne zainteresowania czy zachowania (ostracyzm)</li> </ul> <p>Wzmocnić wychowawczą rolę rodziców, ich współpracę ze szkołą w celu poprawy sytuacji wychowawczej w klasach.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele, Rodzice</p>

**Program w razie zaistniałej potrzeby będzie podlegał modyfikacji.**

Powyższy dokument został opracowany przez zespół do tego powołany przy udziale rodziców i pod przewodnictwem lidera zespołu.

**Lider zespołu:** Agnieszka Bajda

**Członkowie zespołu** – wychowawcy:

Uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły  
Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Wydarzeń Września  
w Czartowczyku

-przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej dniu	<b>15.09.2020r</b>
-przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu	<b>18.09.2020r</b>
-w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu	<b>15.09.2020r</b>